

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей естественно-математического цикла: <u>Н.Ю. Журавлева</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора: <u>Семенова</u> СЮ. « <u>24</u> » <u>08</u> 2021 г.	«Утверждаю» Директор Лагерской основной школы: <u>Майоров А.П.</u> Приказ № <u>145</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2021 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 4 класса

Журавлевой Надежды Юрьевны

учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы
Протокол № 1 от « 28 » 08 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

1. ФГОС НОО
2. Примерной программы начального общего образования и авторской программы под редакцией Г.В.Дорофеева
3. Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
4. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год, согласованного с годовым учебно-календарным графиком.
5. Примерной рабочей программы

Основной целью программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО является:

- создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Соответственно **задачами обучения** являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального образования. Примерная программа по предмету рассчитана на 136 часов. Базисный учебный план и региональный учебный план рассчитан на 136 часов. В 4 классе на обучение по предмету «Математика» отводится 34 недели (136 часов, в неделю 4 часа). Расхождений по программе нет.

Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам.

Из разделов формируется учебный курс по предмету.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Количество часов фактически
----------	--------	--------------------------	--------------------------------

1.	Числа от 100 до 1000. Повторение.	16 часов	16 часов
2.	Приём рациональных вычислений.	35 часов	35 часов
3.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13 часов	13 часов
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 часов	12 часов
5.	Умножение и деление	28 часов	28 часов
6.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	32 часа	32 часа

Результаты изучения курса

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

9. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
10. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
11. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития.
12. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем. *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Национальное, региональное, этнокультурное содержание образования	Дата	
					план	факт
Числа от 100 до 1000 Повторение (16часов)						
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Урок рефлексии	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Решать задачи в 2-3 действия.			
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	Урок - путешествие				
3	Умножение и деление вида 170x2; 560:7	Урок рефлексии				
4	Сложение и вычитание столбиком.	Урок рефлексии				
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Урок рефлексии				
6	Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	Урок рефлексии				
7	Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			
8	Работа над ошибками. Деление вида 872 : 4.	Урок рефлексии				
9	Деление вида 612 : 3.	Урок рефлексии	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.			
10	Числовые выражения.	Урок рефлексии				
11	Числовые выражения (закрепление).	Урок рефлексии				
12	Числовые выражения. Порядок действий.	Урок рефлексии	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.			
13	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	Урок «открытия» нового знания	Проводить диагонали многоугольника.			

14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	Урок «открытия» нового знания	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	Урок рефлексии				
16	Числовые выражения. Решение задач.	Урок рефлексии	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	Решение задач на тему «Животные моего края».		
Приём рациональных вычислений – 35 часов						
17	Группировка слагаемых.	Урок «открытия» нового знания	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и Округления слагаемых для рационализации вычислений. Планировать решение задач.			
18	Группировка слагаемых (закрепление).	Урок рефлексии				
19	Округление слагаемых.	Урок «открытия» нового знания				
20	Самостоятельная работа «Округление слагаемых»	Урок рефлексии				
21	Контрольная работа №1 по теме «Приёмы рациональных вычислений»	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			
22	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	Урок рефлексии	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.			
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.			
24	Умножение числа на произведение.	Урок «открытия» нового знания	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.			
25	Умножение числа на произведение (закрепление).	Урок рефлексии				
26	Окружность и круг.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр).			
27	Среднее арифметическое.	Урок «открытия» нового знания	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клетчатой бумаге.			
28	Среднее арифметическое (закрепление).	Урок рефлексии				
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.			
30	Самостоятельная работа «Умножение двузначного числа на круглые десятки»	Урок рефлексии	Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений.			

31	Скорость. Время. Расстояние.	Урок «открытия» нового знания	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму.			
32	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Урок рефлексии	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.			
33	Закрепление материала по теме «Приём рациональных вычислений».	Урок рефлексии	Выполнение приёмов рационального вычисления.			
34	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений»	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Решение задач на тему «Природа окружающая мой посёлок»		
35	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	Урок «открытия» нового знания	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.			
36	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	Урок «открытия» нового знания	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.			
37	Письменное умножение двузначного числа на двузначное (закрепление).	Урок рефлексии	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.			
38	Виды треугольников.	Урок «открытия» нового знания	Классификация треугольников на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники.			
39	Виды треугольников. Решение задач.	Урок рефлексии				
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.			
41	Самостоятельная работа «Деление круглых чисел на 10 и на 100».	Урок рефлексии	Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Заменять крупные единицы стоимости мелкими и наоборот.			
42	Деление числа на произведение.	Урок «открытия» нового знания	Сравнить различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычисления.			
43	Цилиндр.	Урок «открытия» нового знания	Конструировать модель цилиндра по его развертке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра.			
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Урок «открытия» нового знания	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задач, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.			
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам (закрепление).	Урок рефлексии		Решение задач на тему «Животные моего края».		
46	Деление круглых чисел на круглые десятки.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000.			
47	Самостоятельная работа «Деление круглых чисел на круглые десятки».	Урок рефлексии	Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение.			

48	Письменное деление на двузначное число.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.			
49	Деление на двузначное число с остатком.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять проверку действия деления разными способами.			
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий			
51	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	Урок рефлексии	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	Решение задач на тему «Степи Хакасии»		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 час)						
52	Тысяча. Счет тысячами.	Урок «открытия» нового знания	Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Выполнять счет десятками тысяч, как прямой, так и обратный.			
53	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Урок развивающего контроля	Выполнять сложение и вычитание тысяч. Образовывать числа, которые больше 1000.			
54	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	Урок «открытия» нового знания	Читать и записывать числа в пределах миллиона.			
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000.			
56	Чтение и запись многозначных чисел.	Урок рефлексии	Читать и записывать числа в пределах миллиона.			
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	Урок «открытия» нового знания	Сравнивать числа в пределах миллиона. Читать и записывать числа в пределах миллиона.			
58	Виды углов.	Урок «открытия» нового знания	Классифицировать углы на острые, прямые и тупые.			
59	Разряды и классы чисел.	Урок «открытия» нового знания	Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000. Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.			
60	Конус.	Урок «открытия» нового знания	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы.			
61	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий			
62	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.			
63	Миллиметр.	Урок «открытия» нового знания	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах.			

64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Урок «открытия» нового знания	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решение задач на тему «Животные моего края».		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12час)						
65	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.			
66	Самостоятельная работа «Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел»	Урок рефлексии				
67	Центнер и тонна.	Урок «открытия» нового знания	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими.			
68	Центнер и тонна. Решение задач.	Урок «открытия» нового знания				
69	Доли и дроби.	Урок «открытия» нового знания	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на части.			
70	Доли и дроби (закрепление).	Урок рефлексии				
71	Единицы времени. Секунда.	Урок «открытия» нового знания	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах.			
72	Единицы времени. Секунда (закрепление).	Урок рефлексии	Заменять крупные единицы времени мелкими.	Решение задач на тему «Птицы нашего края»		
73	Сложение и вычитание величин.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами.			
74	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание величин».	Урок рефлексии				
75	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			
76	Работа над ошибками. Закрепление по теме.	Урок рефлексии	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.			
Умножение и деление (28 час)						
77	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Урок «открытия» нового знания	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.			
78	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Закрепление.	Урок рефлексии				
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000, 100000.			
80	Нахождение дроби от числа.	Урок «открытия» нового знания	Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа.			

81	Задачи на нахождение дроби от числа.	Урок рефлексии	Решать задачи на нахождение дроби от числа.			
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.			
83	Самостоятельная работа «Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи».	Урок рефлексии	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.			
84	Таблица единиц длины.	Урок «открытия» нового знания	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.			
85	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное и деление чисел, которые оканчиваются нулем».	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			
86	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	Урок рефлексии	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.	Решение задач на тему «Животные моего края».		
87	Задачи на встречное движение.	Открытие нового знания	Моделировать и решать задачи на встречное движение.			
88	Решение задач на встречное движение.	Урок рефлексии	Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.			
89	Таблица единиц массы.	Урок «открытия» нового знания	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.			
90	Единицы массы и их соотношения.	Урок рефлексии				
91	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Урок «открытия» нового знания	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.			
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Урок «открытия» нового знания	Составлять задачи на противоположное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.			
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях (закрепление).	Урок рефлексии		Решение задач на тему «Природа моего края»		
94	Умножение на двузначное число. Математический диктант.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.			
95	Прием письменного умножения на двузначное число.	Урок рефлексии	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.			
96	Задачи на движение в одном направлении.	Урок «открытия» нового знания	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении.			
97	Задачи на движение в одном направлении (закрепление).	Урок рефлексии	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи.			
98	Самостоятельная работа «Задачи на движение в одном направлении».	Урок рефлексии		Решение задач на тему «Животные моего края».		

99	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			
100	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	Урок рефлексии	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.			
101	Время. Единицы времени.	Урок «открытия» нового знания	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.			
102	Единицы времени. Решение задач.	Урок рефлексии	Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках.			
103	Единицы времени. Решение задач и примеров (закрепление).	Урок рефлексии	Принимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы.			
104	Самостоятельная работа «Единицы времени. Решение задач и примеров».	Урок рефлексии	Выполнять задания творческого и поискового характера.			
<p align="center">Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 час)</p>						
105	Умножение величины на число.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число.			
106	Таблицы единиц времени.	Урок «открытия» нового знания	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени.			
107	Деление многозначного числа на однозначное	Урок «открытия» нового знания	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число.			
108	Шар.	Урок «открытия» нового знания	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.			
109	Нахождение числа по его дроби.	Урок «открытия» нового знания	Решать задачи на нахождение числа по его дроби.			
110	Нахождение числа по его дроби (закрепление).	Урок рефлексии				
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение.			
112	Самостоятельная работа «Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи».	Урок рефлексии	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.			
113	Задачи на движение по реке.	Урок «открытия» нового знания	Решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи.	Решение задач на тему «Реки Хакасии»		
114	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			

115	Работа над ошибками. Закрепление материала.	Урок рефлексии	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.			
116	Деление многозначного числа на двузначное.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число.			
117	Деление величины на число. Деление величины на величину.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять письменно деление величины на число и на величину.			
118	Деление величины на число. Деление величины на величину (закрепление).	Урок рефлексии	Сравнивать разные способы вычислений.			
119	Ар и гектар.	Урок «открытия» нового знания	Анализировать ситуации, требующие умения измерять площадь участка в арах и гектарах.			
120	Ар и гектар (закрепление).	Урок рефлексии	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.			
121	Таблица единиц площади.	Урок «открытия» нового знания	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.			
122	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на трехзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях.			
123	Деление многозначного числа на трехзначное число.	Урок рефлексии	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.			
124	Деление многозначного числа на трехзначное число (закрепление).	Урок рефлексии				
125	Деление многозначного числа с остатком.	Урок рефлексии	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком.			
126	Деление многозначного числа с остатком (закрепление).	Урок рефлексии	Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора.			
127	Прием округления делителя.	Урок «открытия» нового знания	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.			
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Урок «открытия» нового знания	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.			
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел (закрепление).	Урок - путешествия	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные.			
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел (повторение).	Урок рефлексии	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)			
131	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			

132	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса	Урок рефлексии	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.			
133	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Урок рефлексии	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.			
134	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел (продолжение).	Урок рефлексии	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные.			
135	Повторение пройденного материала.	Урок рефлексии	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)			
136	Игра «Математический базар»	Урок-игра	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			

Информационно – методическое обеспечение

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях

Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР